



## **Plan de formación ciudadana Jardín Infantil Monteverde**

**Encargada: Carolina Valdés Parra**  
**Educadora de Párvulos**

### **Objetivo general del plan**

Desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática, siendo ciudadanos competentes para relacionarse con su entorno social y cultural al cual pertenece.

### **Objetivos específicos:**

- 1.- Formar personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, capaces de construir una sociedad democrática, basada en el respeto, la transparencia, la cooperación, la libertad y la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- 2.- Participar activamente en la construcción de los valores de nuestro PEI, a través de estrategias que involucren el juego, y el uso de las tic's, como eje central de aprendizaje, asumiendo compromisos y acuerdos de forma autónoma y responsable como grupo curso.

### **Fundamentación**

Nuestro jardín infantil inició este proyecto de formación ciudadana según la ley 20.911 y uno de nuestros propósitos es proporcionar a las niñas y niños una formación cívica integral, que les aporte herramientas para ejercer sus derechos, para participar en los asuntos de interés común, para fortalecer su desarrollo moral y para asumir de manera responsable su papel en la construcción de la sociedad. Es necesario formar a los niños y niñas como ciudadanos; es decir, que se desarrollen como hombres y mujeres libres y socialmente responsables en el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento de la democracia; que sean respetuosos y tolerantes con todas las personas y con el medio ambiente; que sean personas sensibles y solidarias, de manera que puedan iniciarse en la tarea de participar, de incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país. Utilizando estrategias que den respuesta a nuestro sello como institución educativa, que se refieren al juego y al uso de las tic's.



### **Enfoques del plan**

- ❖ **Enfoque de género:** es importante potenciar la opinión y participación con equidad de género, teniendo un discurso y una actitud inclusiva, facilitando que mujeres y hombres tengan iguales oportunidades para desenvolverse en el espacio público y ejercer sus derechos. para ello, por ejemplo, es necesario evitar juicios, estereotipos y conductas que dificulten o limiten la participación en las distintas actividades de las y los estudiantes, cualquiera sea su sexo u orientación sexual, tanto dentro como fuera del aula; más aún, es primordial fomentar la participación activa de todas y todos independientemente de la identidad de género y del carácter de la actividad que se realice.
- ❖ **Enfoque inclusivo e intercultural:** para robustecer una ciudadanía inclusiva, la sala de clases debe ser un espacio en el que se respete la diferencia, lo que implica trabajar por evidenciar y desplazar los propios prejuicios hacia personas distintas de uno. Un buen comienzo es disminuir a su mínima expresión las etiquetas y tener en consideración los distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Además, es necesario reconocer la heterogeneidad –ya sea de nacionalidad, cultura, características físicas, necesidades educativas especiales, capacidades y habilidades destacadas, intereses, entre otros rasgos– como una fortaleza para nutrir el proceso educativo desde diversas perspectivas y experiencias de vida. Igualmente, responder al principio de interculturalidad que dice reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia (artículo 3°, inciso I) Según la Ley General de Educación (Nº 20370/2009)
- ❖ **Enfoque de derechos:** para impulsar una educación ciudadana que genere aprendizajes centrales para la vida en democracia, es clave promover que las y los estudiantes se reconozcan a sí mismos sujetos de derechos y puedan ejercerlos, respetarlos e implementar acciones para su defensa y exigibilidad. En consecuencia, el educador debe estar constantemente recogiendo y contextualizando este enfoque cuando sea pertinente.
- ❖ **Enfoque participativo:** es necesario que tanto estudiantes como docentes reconozcan el aula y el establecimiento educacional como espacios de participación activa, si realmente queremos fortalecer la práctica ciudadana y el compromiso cívico. Esto implica relevar la actividad del estudiantado dentro del proceso educativo mediante la cooperación entre pares, la problematización de los contenidos vistos en clases, el debate desde una posición con compromiso ético, las posibilidades de interacción y contribución a la clase, las oportunidades de deliberación grupal, etc.
- ❖ **Enfoque territorial:** para hacer culturalmente más pertinente el aprendizaje de la ciudadanía, es importante incorporar elementos identitarios de las comunidades locales de las zonas donde se ubican los establecimientos educacionales.



La educación ciudadana también se juega de manera significativa en el conocimiento, aprecio y participación que puedan tener las y los estudiantes en las organizaciones de base más cercanas a los lugares donde residen y se desenvuelven.

- ❖ **Enfoque pedagógico:** en términos pedagógicos, las estrategias activas (también conocidas como interactivas) de enseñanza aprendizaje permiten a las y los docentes avanzar en diseños didácticos que enriquecen la formación ciudadana al darle protagonismo al estudiantado dentro del desarrollo de la clase. Entre estas estrategias encontramos: simulaciones, juegos de rol, debates, construcción de conceptualizaciones, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, y todas aquellas instancias donde las y los alumnos participan activamente en la comprensión de un conflicto o resolución de un problema público.



## Fichero pedagógico de Formación Ciudadana

| <b>Objetivo n°1:</b> Formar personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, capaces de construir una sociedad democrática, basada en el respeto, la transparencia, la cooperación, la libertad y la valoración de la diversidad social y cultural del país. |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos de Aprendizajes                                                                                                                                                                                                                                             | Acciones                                                                                                                                                                                                                                      | Evaluación                                                                       |
| Convivencia y ciudadanía<br>N°9 Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.                                                                                              | Realizar proyectos por nivel y mediante votación los niños y niñas elijen mediante juegos democráticos el proyecto de su interés.                                                                                                             | -Resultados de las votaciones<br>-Comentarios de los estudiantes<br>-Fotografías |
| Convivencia y ciudadanía<br>N°6 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.                                                                                                                                | Creación y diseño de las normas del curso por nivel                                                                                                                                                                                           | -Normas visibles en cada sala<br>-Autoevaluación del cumplimiento de las normas  |
| Comprensión del entorno sociocultural<br>N°5 Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.                                      | Acto de conmemoración del <i>"Encuentro de dos mundos"</i>                                                                                                                                                                                    | -Planificación<br>-Registro fotográfico<br>-Registro de evaluación de los padres |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fiestas patrias:<br>Muestra cultural en el mes de la patria en donde se trabajará en cada sala en base a un país y sus costumbres. Se realiza feria gastronómica, bailes típicos de acuerdo a los países de origen de nuestros niños y niñas. | -Planificación<br>-Registro fotográfico                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Celebración del Día Nacional de los pueblos Indígenas <i>"We tripantu"</i> en donde cada nivel presentará: alimentos, vestimenta y su lengua el Mapuzungun.                                                                                   | -Planificación<br>-Registro fotográfico<br>-Registro de evaluación de los padres |
| Comprensión del entorno sociocultural<br>N°7 Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones y organizaciones.                                                                                                                                        | El registro civil visita nuestro establecimiento en donde la comunidad educativa podrá obtener su cédula de identidad y otros trámites.                                                                                                       | Registro fotográfico<br>Registro en libro de visitas                             |



|  |                                        |                                                    |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | Realizar visita al cuartel de bomberos | Registro fotográfico<br>Autorización de los padres |
|  | Visita a la Ruka                       | Registro fotográfico<br>Autorización de los padres |

**Objetivo n°2:** Participar activamente en la construcción de los valores de nuestro PEI, a través de estrategias que involucren el juego, y el uso de las tic's, como eje central de aprendizaje, asumiendo compromisos y acuerdos de forma autónoma y responsable como grupo curso.

| Objetivos de Aprendizajes                                                                                                                                                               | Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluación                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Convivencia y ciudadanía<br>N°2 Participa en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local.                                                       | Realizar visitas y acciones solidarias al hogar de ancianos y a la Teletón                                                                                                                                                                                                | -Planificación<br>-Registro fotográfico                                         |
| Convivencia y ciudadanía<br>N°11 Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras. | Realizar actividad desarrolladas por el equipo PIE (Día de la discapacidad) que apunte a la equidad de oportunidades                                                                                                                                                      | -Registro fotográfico<br>-Planificación                                         |
| Lenguaje verbal<br>N°9 Comunicar mensajes simples en la lengua indígena pertinente a la comunidad donde habita.                                                                         | Se realizará una sensibilización de los pueblos indígenas, realizado por la profesora tradicional o la encargada del plan mediante una presentación, cuento o video para padres y apoderados.                                                                             | -Planificación de la actividad<br>-Recursos utilizados<br>-Registro fotográfico |
|                                                                                                                                                                                         | El día anterior a la celebración Nacional de los pueblos Indígenas "We tripantu". Se realizará una charla o conversación con los estudiantes estableciendo normas para la actividad centradas en el respeto sus costumbres, vestimenta, alimentos, medicina, entre otras. | -Registro fotográfico<br>-Presentación en power point o video                   |
| Convivencia y ciudadanía<br>N°11 Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras. | Realizar actividad de igualdad de género en donde esté presente la tolerancia con el otro. Esto se realizará en los juegos                                                                                                                                                | -Registro fotográfico                                                           |



|  |                                             |  |
|--|---------------------------------------------|--|
|  | de roles presente en el Plan de Sexualidad. |  |
|--|---------------------------------------------|--|

**Cronograma 2018**



| Acciones                                       | Medios de verificación                                                                                                    | m<br>a<br>r<br>z<br>o | A<br>b<br>r<br>i<br>l | m<br>a<br>y<br>o | j<br>u<br>n<br>i<br>o | j<br>u<br>l<br>i<br>o | a<br>g<br>o<br>s<br>t<br>o | s<br>e<br>p<br>t<br>i<br>e<br>m<br>b<br>r<br>e | o<br>c<br>t<br>u<br>b<br>r<br>e | n<br>o<br>v<br>i<br>e<br>n<br>b<br>r<br>e |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
| Construcción plan formación ciudadana          | -Plan en portafolio correspondiente                                                                                       | X                     |                       |                  |                       |                       |                            |                                                |                                 |                                           |
| Socializar planes con personal del jardín      | - Material que se socializó con el personal<br>-Nómina de firma asistencia a la reunión donde se realiza la socialización |                       | X                     |                  |                       |                       |                            |                                                |                                 |                                           |
| Enviar información para página web             | -Información impresa<br>-Correo con información a la encargada de la página del jardín                                    |                       |                       |                  |                       | X                     |                            |                                                | X                               |                                           |
| Monitoreo mensual del plan                     | Pautas de monitoreo                                                                                                       |                       | X                     | X                | X                     | X                     | X                          | X                                              | X                               | X                                         |
| Día del Carabinero                             | Registro fotográfico                                                                                                      |                       | X                     |                  |                       |                       |                            |                                                |                                 |                                           |
| Día de la Tierra                               | Registro fotográfico                                                                                                      |                       | X                     |                  |                       |                       |                            |                                                |                                 |                                           |
| Día Internacional de las Familias              | Registro fotográfico                                                                                                      |                       |                       | X                |                       |                       |                            |                                                |                                 |                                           |
| Combate Naval de Iquique                       | Registro fotográfico                                                                                                      |                       |                       | X                |                       |                       |                            |                                                |                                 |                                           |
| Día mundial del medio ambiente                 | Registro fotográfico                                                                                                      |                       |                       |                  | X                     |                       |                            |                                                |                                 |                                           |
| Día de la bandera Nacional                     | Registro fotográfico                                                                                                      |                       |                       |                  |                       | X                     |                            |                                                |                                 |                                           |
| Natalicio de Bernardo O'higgins                | Registro fotográfico                                                                                                      |                       |                       |                  |                       |                       | X                          |                                                |                                 |                                           |
| Celebración Fiestas Patrias (Muestra cultural) | Registro fotográfico                                                                                                      |                       |                       |                  |                       |                       |                            | X                                              |                                 |                                           |
| Visita al cuartel de Bomberos                  | Registro fotográfico                                                                                                      |                       |                       |                  |                       |                       |                            |                                                | X                               |                                           |
| Visita a la Ruka                               | Registro fotográfico<br>Autorización de los padres                                                                        |                       |                       |                  |                       |                       | X                          | X                                              |                                 | X                                         |



|                                                                                                                                         |                                                                                  |  |  |   |   |   |  |   |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|
| Charla de tenencia responsable de mascotas (apoderados y niños/as)                                                                      | Registro fotográfico                                                             |  |  |   |   |   |  |   |  | X |   |
| Visita al Instituto Teletón Temuco                                                                                                      | Registro fotográfico                                                             |  |  |   |   |   |  |   |  |   | X |
| Acto de conmemoración del "Encuentro de dos mundos"                                                                                     | -Planificación<br>-Registro fotográfico<br>-Registro de evaluación de los padres |  |  |   |   |   |  |   |  | X |   |
| Realizar proyectos por nivel y mediante votación los niños y niñas elijen mediante juegos democráticos el proyecto de su interés.       | -Proyectos<br>-Registro fotográfico                                              |  |  |   | X |   |  |   |  |   |   |
| Se realizará una charla o conversación con los estudiantes estableciendo normas para la celebración del we tripantu                     | -Registro fotográfico<br>-Presentación en power point o video                    |  |  |   | X |   |  |   |  |   |   |
| Charla de sensibilización de los pueblos indígenas para padres y apoderados                                                             | -Planificación de la actividad<br>-Recursos utilizados<br>Registro fotográfico   |  |  |   | X |   |  |   |  |   |   |
| Celebración del we tripantu                                                                                                             | -Planificación<br>-Registro fotográfico<br>-Registro de evaluación de los padres |  |  |   | X |   |  |   |  |   |   |
| El registro civil visita nuestro establecimiento en donde la comunidad educativa podrá obtener su cédula de identidad y otros trámites. | Registro fotográfico<br>Registro en libro de visitas                             |  |  |   |   | X |  |   |  |   |   |
| Realizar visita solidaria (hogar de ancianos o de menores)                                                                              | -Planificación<br>-Registro fotográfico                                          |  |  | X |   |   |  | X |  | X |   |



|                                                                                                                      |                                                                                               |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| Realizar actividad desarrolladas por el equipo PIE (Día de la discapacidad) que apunte a la equidad de oportunidades | -Registro fotográfico<br>-Planificación                                                       |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
| Taller impartido por SERNAM Araucanía sobre equidad de género para personal del establecimiento. (Plan Sexualidad)   | -Plan de trabajo<br>-Registro fotográfico<br>-Firma en libro de visitas<br>-Evidencia correos |  |  |  |   |   | X |  |  |  |
| Taller impartido por SERNAM Araucanía sobre equidad de género para padres y apoderados (Plan Sexualidad)             | -Plan de trabajo<br>-Registro fotográfico<br>-Firma en libro de visitas<br>-Evidencia correos |  |  |  | X |   |   |  |  |  |
| Evaluación de la gestión realizada y nivel de logro.                                                                 | -Registro de la evaluación archivada                                                          |  |  |  |   | X |   |  |  |  |