



## **ANEXO DE REGLAMENTO DE EVALUACION EN TIEMPOS DE EDUCACION REMOTA** **(modificable al restablecerse las clases en forma mixta o totalmente presencial)**

### **JARDÍN INFANTIL MONTEVERDE**

Somos una institución, formadora de individuos con alto grado de desarrollo de sus capacidades y habilidades, siendo el juego la principal herramienta para potenciar los aspectos motores, cognitivos y afectivos de cada niño/a, fomentando la socialización, la creatividad, el error como fuente de aprendizaje, la perseverancia y valores como la equidad, tolerancia, respeto, solidaridad e inclusión.

Este protocolo ha sido creado para dar cobertura a la situación de Pandemia que estamos viviendo actualmente como sociedad, la que nos ha obligado a suspender de manera presencial nuestras actividades en función de proteger la integridad de nuestros y nuestras estudiantes y familias, como también a todo nuestro personal.

Estas orientaciones están creadas en función de nuestro establecimiento, características físicas, dinámica de funcionamiento y trabajo que cada uno/a de nuestros funcionarios lleva a cabo.

#### **1.-ORGANIZACIÓN DEL CALENDARIO ESCOLAR**

La cobertura curricular de los aprendizajes priorizados se organizará durante el año en trimestre, con la finalidad de plantearlos a corto plazo para trabajarlos, monitorearlos de tal forma de detectar aquellos que necesiten mayor refuerzo e implementar a tiempo estrategias de nivelación necesarias, de tal forma avanzar con la cobertura curricular sistemáticamente.

Las evaluaciones sumativas se realizaran en dos periodos durante el año : julio y diciembre

#### **2.- ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA**

##### **Organización del tiempo diario en los niveles NT1 y NT2**

Con el fin de optimizar el uso pedagógico del tiempo, a continuación, se presenta la organización para distribuir el tiempo diario de enseñanza y aprendizaje en los Niveles de Transición. Para su elaboración se ha considerado promover un proceso educativo integral que contempla el trabajo explícito de Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) definidos en el ámbito Desarrollo personal y social, junto con objetivos de los ámbitos Comunicación e Interacción y comprensión del entorno.



Por otra parte, cabe destacar que los módulos definidos contemplan una extensión equivalente a media alternativa temporal que se ajuste a un posible retorno gradual a los establecimientos educacionales.

módulos definidos contemplan una jornada, con el fin de ofrecer una

### 3.-HORARIO DE CLASES MODALIDAD REMOTA

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Bloque 1</b>	SALUDO	Desarrollo Personal y Social: apoyo socioemocional				
<b>Bloque 2</b>	VARIABLE 1	Lenguaje verbal	Ciencias/Educación física	Inglés	Pensamiento matemático	Ciencias/Educación física
<b>Bloque 3</b>	<b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PLANES ESTRATEGICOS</li> <li>• CAPSULA EDUCATIVA ASISTENTES</li> <li>• MEDIO AMBIENTE</li> <li>• DESAFIOS AL HOGAR</li> </ul>					
Atención alumnos NEE			<u>Carol Contreras y Diego Gallegos:</u> 12:00 hrs: Sebastián Avendaño	<u>Carol Contreras y Diego Gallegos:</u> 12:00 hrs: Vicente Gómez  <u>Noelia Inostroza y Diego Gallegos:</u> 14:00 hrs: Joaquín Gutiérrez 17:00 hrs: Juan Pablo Villarroel	<u>Carol Contreras y Diego Gallegos:</u> 12:00 hrs: Rafael Vega 12:45 hrs: Mateo Sandoval  <u>Noelia Inostroza y Diego Gallegos:</u> 14:00 hrs: Lucía Cabezas 15:00 hrs: Juan José Águila 16:00 hrs: Simón Arango	<u>Carol Contreras y Diego Gallegos:</u> 10:00 hrs : Catalina Olivares  11:00 hrs: Santiago D'etigny  12:00 hrs : Sofía Groff



#### 4.-MODALIDAD DE EVALUACION

<b>ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA</b>	<p style="text-align: center;"><b>MODALIDAD REMOTA</b></p> <p>Los niños/as asistirán de forma remota de lunes a viernes, una vez al día en un bloque de 45 minutos (1 hora pedagógica), en horario determinado para cada nivel. Los estudiantes que no puedan conectarse, se le entregara material impreso trabajado en clases una vez a la semana, se podrán incluir las presentaciones utilizadas durante las clases.</p>
<b>EVALUACION DIAGNOSTICA:</b>	
<u><b>EDUCADORAS DE AULA</b></u>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION:</b></p> <p><b>MODALIDAD:</b> online</p> <p><b>ESTRATEGIA:</b></p> <p><b>T1:</b> en grupos de 5 niños(as) acompañados por un adulto, se presentará PPT, se realizarán preguntas diferentes de manera individual. Se ira registrando sus respuestas en pauta correspondiente.</p> <p><b>T2:</b> Se aplicará batería de evaluación de forma individual, donde el área de lenguaje se hará a través de un PPT, y el área de pensamiento matemático será con material concreto. Las respuestas se registraran en una escala de apreciación.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b></p> <p><b>T1:</b> lista de cotejo</p> <p><b>T2:</b> escala de apreciación</p> <p><b>QUE SE HARA CON LA INFORMACION OBTENIDA</b></p> <p>Se replanteará la cobertura curricular si es necesario</p> <p><b>COMO SE INFORMARÁN LOS RESULTADOS A LOS APODERADOS</b></p> <p>Se informarán en la reunión de apoderados</p>
<u><b>DOCENTE DE EDUCACION FISICA</b></u>	<p style="text-align: center;"><b>Educación Física</b></p> <p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</b> En la clase de educación física se trabajará un circuito de trabajo que incluya todas las acciones a evaluar y a continuación se solicitará a cada alumno(a) que ejecute estas. Se divide el curso en 3 grupos para optimizar los tiempos de espera de los alumnos.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Escala de apreciación.</p>



	<p><b>QUE SE HARÁ CON LA INFORMACIÓN OBTENIDA:</b> se registrará en una planilla del curso, la cual será analizada para determinar los porcentajes de logro y así poder orientar el trabajo en función de esto.</p> <p><b>COMO SE INFORMARÁ EL RESULTADO A LOS APODERADOS:</b> se entregará de manera general en reunión de apoderados a través de la educadora de cada curso.</p> <p style="text-align: center;"><b>Necesidades Educativas Psicomotoras (NEPs)</b></p> <p><b>Estrategias de evaluación:</b> durante la sesión de trabajo de cada alumno, se aplicará la evaluación diagnóstica mediante una serie de acciones motrices que el alumno deberá ejecutar en tiempo real, lo que será observado y registrado por el profesor.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Escala de apreciación.</p> <p><b>QUE SE HARÁ CON LA INFORMACIÓN OBTENIDA:</b> se considerará como insumo para establecer lineamientos de trabajo en función de los resultados.</p> <p><b>COMO SE INFORMARÁ EL RESULTADO A LOS APODERADOS:</b> se entregará una copia de los resultados personales a cada a apoderado en la siguiente sesión de trabajo.</p>
<p><b><u>DOCENTE DE INGLES</u></b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION:</b> estudiantes realizan acciones, escuchan, observan e indican de acuerdo a lo indicado por el profesor en ppt</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b> lista de cotejo / planilla con indicadores, escala de apreciación evl-ml-l</p> <p><b>QUE SE HARA CON LA INFORMACION OBTENIDA:</b> Considerar nivel previo de los estudiantes y focalizar el trabajo en lo que se espera</p> <p><b>COMO SE INFORMARÁN LOS RESULTADOS A LOS APODERADOS:</b> planilla a través de la educadora de cada curso o profesor de taller</p>
<p><b><u>DOCENTE DE CIENCIAS</u></b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION:</b> En el Nivel T1 las educadoras de aula incorporarán a su evaluación 2 indicadores de los O.A del nivel 1 de la priorización curricular del Núcleo Comprensión del Entorno Natural. Con el Nivel T2 la Educadora encargada del Taller realizará la evaluación sincrónica con grupos de 5 estudiantes, evaluando también 2 indicadores de los O.A del nivel 1 de la priorización curricular del Núcleo Comprensión del Entorno Natural. Se confeccionará un ppt con la evaluación También, cada estudiante tendrá una carpeta en drive en donde estará guardada la evidencia recepcionada.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b> Escala de apreciación.</p> <p><b>QUÉ SE HARÁ CON LA INFORMACION OBTENIDA:</b> Se utilizará como insumo para avanzar con el contenido o reforzarlo.</p> <p><b>CÓMO SE INFORMARÁN LOS RESULTADOS A LOS APODERADOS:</b> Se entregarán en reunión de apoderados realizada por cada educadora de aula en mayo, en donde se presentarán los resultados obtenidos por Núcleos.</p>



<p><b>EDUCADORAS DIFERENCIALES</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ observación directa en clases, y realización de preguntas durante y al finalizar la clase virtual de aula de recursos.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ será evaluada a través de una lista de cotejo, observación clase a clase.</li> </ul> <p><b>QUE SE HARA CON LA INFORMACION OBTENIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se desarrollarán los O.A a través de una unidad propuesta en forma colaborativa con Fonoaudiólogo, cada 3 sesiones se aplican actividades y la 4ª sesión.</li> </ul> <p><b>COMO SE INFORMARÁN LOS RESULTADOS A LOS APODERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se compartirá con el apoderado los objetivos que serán trabajados durante las sesiones a través de correo electrónico con las orientaciones y sugerencias, dependiendo del caso individual de los estudiantes.</li> <li>✓ A Través de Informe para la familia.</li> </ul>
<p><b>FONOAUDIOLOGO</b></p>	<p>Según decreto supremo 170 del año 2009, es el Fonoaudiólogo el profesional encargado de pesquisar, diagnosticar y tratar los trastornos del lenguaje primario, y en el caso de los secundarios se realiza una evaluación complementaria y se entregan asesorías al trabajo.</p> <p>En el contexto remoto y de acuerdo al confinamiento que vive nuestra ciudad hace más de un año no se han podido realizar evaluaciones diagnósticas, debido a la naturaleza de la prueba que debe ser presencial; es decir, sin presencialidad, no hay aplicación de test estandarizados.</p> <p>No existiendo evaluaciones diagnósticas, no hay nuevos ingresos al programa de integración. Por ende se ha privilegiado el tiempo en la atención de estudiantes con Necesidades educativas Permanentes, donde se han tomado las siguientes directrices:</p> <p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION:</b> Se realizan entrevistas personales via MEET con apoderados de cada estudiante NEET y NEEP, donde en un ambiente de confianza y seguridad se recoge información respecto a las esferas humanas del estudiante (aspectos de salud, sociales, cognitivos, comunicación, familia, etc.).</p> <p>En base a lo recabado se genera un plan de apoyo y se comienza a trabajar con cada estudiante de acuerdo a sus necesidades personales, terapéuticas y educativas.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b> Pruebas informales como el test de articulación a la repetición, pautas semi-estructuradas de entrevistas, observación clínica</p>
<p><b>PSICOLOGA</b></p>	<p><b>-ESTRATEGIAS DE EVALUACION Y MONITOREO:</b></p>



	<p>Se realizan entrevistas personales vía MEET a los apoderados de estudiantes con necesidades educativas permanentes (NEEP), propiciando un espacio de confianza y seguridad para los entrevistados. Se recopila información de ámbito pedagógico, fonoaudiológico y psicológico respecto a las esferas humanas del estudiante (aspectos de salud, sociales, cognitivos, comunicación, familia, etc.).</p> <p><b>-INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b></p> <p>Se efectúa evaluación de funcionamiento adaptativo (Vineland II o ICAP), mediante entrevista dirigida a los padres o cuidadores del estudiante con necesidades educativas permanentes (NEEP).</p> <p><b>-QUE SE HARA CON LA INFORMACION OBTENIDA:</b></p> <p>Elaboración de informe psicológico.</p> <p><b>-COMO SE INFORMARÁN LOS RESULTADOS A LOS APODERADOS:</b></p> <p>-Se efectuará entrevista de retroalimentación de resultados obtenidos a los apoderados de estudiante con necesidades educativas permanentes (NEEP).</p>
--	--

<b>EVALUACION DE PROCESO</b>	
<p><b><u>EDUCADORAS DE AULA:</u></b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION Y MONITOREO:</b></p> <p>-Cada estudiante tendrá una carpeta en la plataforma Drive en la que se irán almacenando los reportes que se les vayan solicitando a cada uno(a), de esta manera se estará monitoreando de manera permanente los reportes recibidos</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b></p> <p>Escala de apreciación .</p> <p><b>QUE SE HARA CON LA INFORMACION OBTENIDA</b></p> <p>Se realizará en reuniones técnicas por niveles donde se revisará los avances de los estudiantes de acuerdo a la cobertura curricular planteada,</p> <p>-Se podrá replantear nuevamente los objetivos de aprendizajes, reforzando algunos o avanzando en los que ya se ha logrado</p> <p><b>COMO SE INFORMARÁN LOS RESULTADOS A LOS APODERADOS</b></p> <p>Se informará a los apoderados los resultados de sus hijos a través de un informe al hogar</p> <p><b>QUE SE HARA CON LOS ALUMNOS REZAGADOS, COMO SE NIVELARAN A LOS ALUMNOS</b></p> <p>-En primer lugar, se informará al apoderado a través de correo electrónico de la situación y en qué áreas presenta dificultades, además de las medidas remediales como:</p> <p>En el hogar:</p>



	Se enviarán estrategias para reforzar el área que sea necesaria para nivelar.
<p><b><u>DOCENTE DE EDUCACION FISICA</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p> <p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</b> En la clase de educación física se trabajará un circuito de trabajo que incluya todas las acciones a evaluar y a continuación se solicitará a cada alumno(a) que ejecute estas. Se divide el curso en 3 grupos para optimizar los tiempos de espera de los alumnos.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Escala de apreciación.</p> <p><b>QUE SE HARÁ CON LA INFORMACIÓN OBTENIDA:</b> se registrará en una planilla del curso, la cual será analizada para determinar los porcentajes de logro y así poder orientar el trabajo en función de esto.</p> <p><b>COMO SE INFORMARÁ EL RESULTADO A LOS APODERADOS:</b> se entregará de manera general en reunión de apoderados a través de la educadora de cada curso.</p> <p style="text-align: center;"><b>Necesidades Educativas Psicomotoras (NEPs)</b></p> <p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</b> durante la sesión de trabajo de cada alumno, se aplicará la evaluación diagnostica mediante una serie de acciones motrices que el alumno deberá ejecutar en tiempo real, lo que será observado y registrado por el profesor.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Escala de apreciación.</p> <p><b>QUE SE HARÁ CON LA INFORMACIÓN OBTENIDA:</b> se considerará como insumo para establecer lineamientos de trabajo en función de los resultados.</p> <p><b>COMO SE INFORMARÁ EL RESULTADO A LOS APODERADOS:</b> se entregará una copia de los resultados personales a cada a apoderado en la siguiente sesión de trabajo.</p>
<p><b><u>DOCENTE DE INGLES</u></b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION Y MONITOREO:</b></p> <p>Estudiantes realizan acciones, escuchan, observan e indican de acuerdo a lo indicado por el profesor en ppt. Con videos de los estudiantes enviados al profesor.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b></p> <p>lista de cotejo / planilla con indicadores, escala de apreciación evl-ml-l</p> <p><b>QUE SE HARA CON LA INFORMACION OBTENIDA</b></p> <p>se evidenciará avance en cobertura curricular, desarrollo de habilidades y de contenidos de los estudiantes, se realizarán modificaciones en base a estos resultados, para reforzar el próximo semestre</p> <p><b>QUE SE HARA CON LOS ALUMNOS REZAGADOS, COMO SE NIVELARAN A LOS ALUMNOS</b></p> <p>Se reforzará en clase y se enviarán videos/material de apoyo para los estudiantes que no obtienen logros esperados</p> <p><b>COMO SE INFORMARÁN LOS RESULTADOS A LOS APODERADOS</b></p> <p><u>A través de las educadoras en el informe semestral</u></p>



<p><b><u>DOCENTE DE CIENCIAS</u></b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION Y MONITOREO:</b>          En el Nivel T1 y T2 la Educadora encargada del Taller realizará la evaluación sincrónica con grupos de 5 estudiantes, evaluando 2 indicadores de los O.A del nivel 1 de la priorización curricular del Núcleo Comprensión del Entorno Natural y 2 indicadores del nivel 2. Se confeccionará un ppt con la evaluación.          Además, de las evidencias recibidas y archivadas en carpetas en el drive.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b> Evaluación de indicadores de OA priorizados con una escala de apreciación.</p> <p><b>QUÉ SE HARA CON LA INFORMACION OBTENIDA:</b>          Se podrán replantear los objetivos de aprendizajes trabajados, reforzando algunos o avanzando en los que ya se ha logrado, para trabajar con más énfasis en el nivel 1 o 2 de la priorización curricular según corresponda.</p> <p><b>CÓMO SE INFORMARÁN LOS RESULTADOS A LOS APODERADOS:</b>          Mediante informe al hogar entregado por cada Educadora de Aula</p>
<p><b><u>EDUCADORAS DIFERENCIALES</u></b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individual</li> <li>✓ Deben estar acompañados por un adulto</li> <li>✓ Se evaluarán los OA asignados por cada estudiante.</li> <li>✓ La modalidad de evaluación será previamente socializada con los apoderados.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b> será evaluada a través de una lista de cotejo, observación clase a clase.</p> <p><b>QUE SE HARA CON LA INFORMACION OBTENIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniones como equipo Pie para reforzar los OA en los estudiantes descendidos.</li> </ul> <p><b>COMO SE INFORMARÁN LOS RESULTADOS A LOS APODERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informe de Familia, a través del correo de cada familia.</li> </ul> <p><b>En caso de reiteradas inasistencias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ si no se conecta o reporta, se contactará por mensaje de texto, para monitorear la inasistencia.</li> </ul> <p>Si hay más de tres inasistencias, se indaga el motivo y se monitorea, para apoyar el área emocional de la familia, si fuese pertinente se elabora un plan de apoyo, hasta visualizar que la familia se integra con normalidad en su proceso educativo.</p>
<p><b><u>FONOAUDIOLOGO</u></b></p>	<p>En cuanto al proceso, se entrega información a la familia en el informe que entregan las educadoras diferenciales, con fechas establecidas pero modificadas según DAEM, acordes al contexto pandémico.</p>





	<p>También se asesora y entregan sugerencias en cada sesión, donde se crea una triada: estudiante-apoderado-fonoaudiólogo.</p> <p>Si algún estudiante falta a la sesión, se espera un máximo de 15 minutos y se notifica via correo electrónico con respaldo a la educadora, poniendo en evidencia la ausencia del niño o niña a la sesión establecida. Si existen 3 inasistencias seguidas se notifica a coordinación para que se pongan en contacto y en caso necesario se derive al Programa de convivencia escolar.</p>
<b><u>PSICOLOGA</u></b>	<p>Cabe señalar, que la evaluación psicológica de funcionamiento adaptativo es anual. Sin embargo, en cuanto al proceso, se incorpora reporte en el informe de familia de cada uno de los estudiantes con necesidades educativas permanentes (NEEP). Dicho informe, es entregado por las educadoras diferenciales a los apoderados.</p>

<b>. EVALUACION SUMATIVA</b>	
<b><u>EDUCADORAS DE PARVULOS:</u></b>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individual o grupal</li> <li>✓ Deben estar acompañados por un adulto</li> <li>✓ Se evaluarán los OA priorizados de lenguaje verbal y pensamiento matemático</li> <li>✓ La modalidad de evaluación será previamente socializada con los apoderados</li> <li>✓ Se confeccionará por los docentes una batería de evaluación</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Los resultados serán vaciados en una planilla (escala de apreciación)</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b></p> <p>Escala de apreciación</p> <p><b>QUE SE HARA CON LA INFORMACION OBTENIDA</b></p> <p>Se podrá replantear nuevamente los objetivos de aprendizajes, reforzando algunos o avanzando en los que ya se ha logrado</p> <p><b>COMO SE INFORMARÁN LOS RESULTADOS A LOS APODERADOS:</b></p> <p>A través del informe al hogar</p>
<b><u>DOCENTE DE EDUCACIÓN FISICA</u></b>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION:</b> mediante un breve circuito de acciones motrices, las que serán realizadas de manera individual. Se divide el curso en 3 grupos para disminuir los tiempos de espera.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b> escala de apreciación</p>
<b><u>DOCENTE DE INGLES</u></b>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION:</b> grupal entre 3 y 4 estudiantes de forma remota, realizan acciones y observan presentación. Responden de forma oral</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b></p> <p>Escala de apreciación</p>



<p><b><u>DOCENTE DE CIENCIAS</u></b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupal</li> <li>✓ Deben estar acompañados por un adulto</li> <li>✓ Se evaluarán los OA priorizados de Comprensión del Entorno Natural</li> <li>✓ Se confeccionará un ppt con la evaluación</li> <li>✓ Los resultados serán vaciados en una planilla (escala de apreciación)</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b></p> <p>Escala de apreciación</p>
<p><b><u>EDUCADORAS DIFERENCIALES</u></b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La modalidad de evaluación será previamente socializada con los apoderados del programa de integración escolar.</li> <li>✓ se evalúa el proceso anual.</li> <li>✓ A través de actividades y dinámicas donde el estudiante pueda aplicar los objetivos propuestos.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lista de cotejo</li> </ul> <p><b>QUE SE HARA CON LA INFORMACION OBTENIDA</b></p> <p><b>COMO SE INFORMARÁN LOS RESULTADOS A LOS APODERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se elabora documentos administrativos.</li> <li>✓ Informe de Familia, los cuales son enviados a cada familia a través de correo.</li> <li>✓ Informes de Reevaluación PIE, se anexan a la carpeta Drive.</li> </ul>
<p><b><u>FONOAUDIOLOGO</u></b></p>	<p>Las evaluaciones cualitativas a los estudiantes NEEP se realizan cada 2 años y las evaluaciones a los estudiantes NEET se realizan a fin de año según decreto 170/09, dicha re-evaluación establece continuidad o alta al diagnóstico de “TEL”.</p> <p>Se informa a la familia y se entrega informe fonoaudiológico.</p> <p>Además, de manera institucional se realiza co-evaluación (educadora de párvulos y flgo) a los estudiantes con diagnostico TEL en el ámbito del lenguaje a final de año.</p>
<p><b><u>PSICOLOGA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No aplica.</li> </ul>

<p><b>PORCENTAJE DE LOGRO EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El porcentaje de logro para avanzar en los objetivos priorizados debe ser de un 70% (de acuerdo a la normativa vigente)</li> <li>✓ Para los niños/as NEEP, el PIE debe establecer los criterios de evaluación y porcentajes de logro serán los siguientes: NEET: 60% NEEP: 50%</li> </ul>
<p><b>QUE MEDIDAS SE ABORDARAN CON LOS ALUMNOS NO SE CONECTEN A LAS CLASES ONLINE</b></p>	<p>En caso que un estudiante presente inasistencias a las clases remotas por diferentes motivos, por falta de equipamiento, problemas de conexión, entre otros, se procederá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicarse con la familia</li> <li>✓ Evaluar el motivo de las inasistencias</li> <li>✓ Entregar material complementario como, guías impresas de las actividades trabajadas durante la semana</li> </ul>



	✓ Si esta situación persiste y no se reciben reportes de aquellos alumnos que se envía material al hogar, se derivara a convivencia escolar
--	---

### 5.-Evaluación diagnostica Transición 1 – 2021

#### Objetivos de Aprendizaje a evaluar

Los Objetivos de aprendizaje transversales, se evaluarán a través de un cuestionario classroom que se enviara a la familia, de manera semestral

Núcleo	OA			Docente a cargo de evaluar
<b>Corporalidad y movimiento</b>	OA 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.			<b>OA7: Profesor Ed Física</b>
<b>Lenguaje verbal</b>	OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	<b>Educadora de aula</b>
<b>Exploración del entorno natural</b>	OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.	OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.		<b>Educadora Taller de Ciencias</b>
<b>Pensamiento matemático</b>	OA 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos	<b>Educadora de aula</b>



**6.-Evaluación diagnóstica Transición 2 - 2021**  
**Objetivos de Aprendizaje a evaluar**

Los Objetivos de aprendizaje transversales, se evaluarán a través de un cuestionario classroom que se enviara a la familia, de manera semestral

Núcleo	OA				Docente a cargo	
<b>Corporalidad y movimiento</b>	OA 7 Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.				<b>OA7: Profesor Ed. Física</b>	
<b>Lenguaje verbal</b>	OA 2 Comprender textos orales como preguntas explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa.	OA 3. Descubrir en contexto lúdicos atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	OA 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente e inferencias y predicciones.	<b>Educadora de aula</b>		
<b>Exploración del entorno natural</b>	OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.		OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.		<b>Educadora Taller de Ciencias</b>	
<b>Pensamiento matemático</b>	OA 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño,	OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, Cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de	OA7. Representar números y cantidades hasta el 10 en forma concreta, pictórica y simbólica.	OA 8 Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando	<b>Educadora de aula</b>



		función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos		las acciones llevadas a cabo.	
--	--	---	--	--	-------------------------------	--